**ТЕМА: «Организация проектно-исследовательской деятельности на занятиях по спецдисциплинам направления «Лабораторная диагностика»**

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

- преподаватель Ахмылина Анастасия Юрьевна

- образование: высшее

- стаж педагогической деятельности: 2 года

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСТПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА: Наше время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией, предъявляет особые требования к образованию и, конечно, преподавателю. Важно не только дать знания детям и не только научить применять их в жизненных ситуациях, но и необходимо научить детей думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию. Одним из приоритетов современного образования.

В условия внедрения федеральных государственных стандартов нового поколения является организация проектно-исследовательской деятельности на уроках. Она призвана формировать не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряжённые с практической деятельностью, учит мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки. Сложилось новое понимание цели образования: формирование у современного студента готовности к саморазвитию, самообразованию, социализации. Реализация данной цели требует выполнения комплекса задач:

- обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты этой деятельности;

- формирование личностных качеств – мышления, воли, чувств, творческих способностей, мотивов деятельности;

- формирование картины мира, адекватной образовательной программе и уровню знаний.

Учащиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, становятся активнее, учатся грамотно задавать вопросы, у них расширяется кругозор, учащиеся становятся более коммуникабельными. Я же главной целью концепции своей педагогической деятельности ставлю всестороннее развитие личности каждого ученика. Основную идею я вижу в педагогике сотрудничества, сопереживания, соучастия! Важно не только развивать интерес к знаниям, но и научить добывать эти знания самостоятельно, научить ориентироваться в реалиях времени! А в этом лучшим проводником и может стать проектно-исследовательская деятельность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ: Проектно-исследовательская деятельность учащихся направлена на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий; предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых приводит к активному усвоению новых знаний; обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности, умение ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ (СВОЕОБРАЗИЕ И НОВИЗНА ОПЫТА): Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение исследовательской деятельности на занятиях и во внеурочной деятельности позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование исследовательской деятельности отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ: Повышение качества обучения, развитие познавательного интереса и логического мышления, развитие студента как личности за счет использования элементов исследовательской деятельности в учебном процессе. Мою позицию педагога характеризует стремление к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований в школе. Проектно-исследовательская деятельность личностно ориентирована, характеризуется возрастанием интереса к работе по мере её выполнения, позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах, способствует обучению на собственном опыте, на реализации конкретного дела, приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда, учит по-настоящему мыслить. В основу учебного проекта так же, как и исследования, положена идея, направленная на решение какой-либо проблемы. И важно, чтобы эта проблема была взята из реальной жизни, знакомая и значимая для будущего специалиста.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании необходимых условий, содействующих раскрытию потенциальных мыслительных возможностей каждого ученика посредством проектно-исследовательской деятельности учащихся на занятиях и во внеурочное время, которые позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения путём сочетания приёмов и методов развития навыков критического мышления в педагогической практике преподавателя.

ОПТИМАЛЬНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ СРЕДСТВ: Главным в работе считаю продуманное отношение к занятиям, подбор интересного материала. Я строю занятие так, чтобы оно представлялось целым и законченным, отражал органическую часть работы над темой. Стараюсь на уроке создать атмосферу творческую, что раскрепощает детей, снимает напряжение, неуверенность в своих силах. Использую в своей работе занятия-поиски, занятия-размышления, на которых при помощи проблемных вопросов, студенты учатся мыслить, рассуждать, искать информацию и сопоставлять разные точки зрения. Постоянно стараюсь поддерживать интерес к изучаемому материалу. Широко применяю элементы игры, например кроссворды. Всё это помогает включить ребят в исторический процесс, соединить полноту эмоциональных впечатлений с глубоким осмыслением материала.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА:

За время моей исследовательской работы, студенты участвовали во многих конкурсах. Это РАЙОННЫЕ конкурсы, ОБЛАСТНЫЕ, ВСЕРОССИЙСКИЕ. Результаты участия представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Название конкурса | Результат |
| 2020 | Конференция областная, «Мир уникальных людей» | 1 призер |
| 2022 | Всероссийская Конференция им. Вернадского | Работа отправлена на проверку |